

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа
для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат»
(ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»)

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от 26.08.2024 г

Согласовано:
зам. директора по УР
_____ Г. А. Салихова
26.08. 2024 г.

Утверждаю:
директор школы
_____ М. И. Шавалиева.
Приказ № 26 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Литературное чтение на родном (тат) языке ” в 1 классе
на 2024-2025 учебный год

Учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории
Шайхулова Гульназ Фаязовна

2024

0

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) литературному чтению 1-го класса

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов.
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы по родному (татарскому) литературному чтению 1-го класса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

Предметные:

Ученик научится:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

Ученик получит возможность научиться:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Татарский язык Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис. Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология. Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твёрдый (ть) и мягкий (ь) знаки. Твёрдые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

Обучение грамоте

Добукварный период

- отличить устную и письменную речь;
- отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами;
- осознать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период

- давать характеристику согласным звукам.
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы; - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов.

Послебукварный период

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного,

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ.

Загадки.Скороговорки.Пословицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	
1.	Обучение грамоте / Укырга-язарга өйрәтү	23	http://tatarschool.ru/media
2.	Учат в школе / Өйрәтәләр мәктәпләрдә...	4	http://tatarschool.ru/media
3.	Моя семья / Минем гаилә	3	http://tatarschool.ru/media
4.	Татарское устное народное творчество / Татар халык иҗаты	1	http://tatarschool.ru/media
5.	Красивая природа / Табигать яме	2	http://tatarschool.ru/media
		33	

Календарно – тематическое планирование / календарь – тематик планлаштыру

(1класс- 33 ч.)

№	Тема урока / Дәрес темасы	Количество часов / Сәгать саны	Время поведения /Үткәру вакыты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы / Электрон (санлы) мәгариф ресурслары
			План	Факт	
	Обучение грамоте / Укырга-язарга өйрәтү	23			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
1.	Развитие речи / Сөйләм телен үстерү. Предложение, текст/ Жөмлэ, текст.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
2.	Слово и предложение. / Сүз һәм жөмлэ.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3.	Виды речи .Текст. Слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. / Сөйләмнең төрләре. Текст. Предметны,предметның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүzlәр.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4.	Деление слов на слоги. / Сүzlәрне ижекләргә бүлү. Знакомство с гласным звуком[э] и буквой Э,э.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5.	Единицы речи. / Сөйләмнең берәмлекләре.Сузык[э]авазы һәм Э,э хәрефе белән танышу.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6.	Гласный звук[у], буква У,у. / Сузык [у] авазы,У,ухәрефе. Сузык [э] авазы,Э э , э-е хәрефләре.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
7.	Гласный звук [о], буква О,о. / Сузык [о] авазы, О, о хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
8.	Согласный звук [н] , буква Н, н./ Тартык [н] авазы ,Н,н хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
9.	Согласный звук [м] , буква М, м. / Тартык [м] авазы ,М,м хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

10.	Согласный звук[й], следующий после гласного. Буква Й,й./ Сузыктан соң килгән [й] авазы.Й,й хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
11.	Обозначение гласной буквы я [йа] [йә]. Буква я. Правописание букв Я, я./ Сузык я хәрефенең [йа] [йә] авазларын белдерүе. Я хәрефе. Я,я хәрефен язу.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
12.	Обозначение гласной буквы е [йы] [йэ]. Буква е. Правописание буквы Е, е./ Сузык е хәрефенең [йы] [йэ] авазларын белдерүе. Е хәрефе. Е,е хәрефен язу	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
13.	Согласный звук [т], буквы Т,т. / Тартык [т] авазы,Т,т хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
14.	Согласный звук [с], буквы С, с. /Тартык [с] авазы, С, с хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
15.	Согласный звук [к] , буква К, к. / Тартык [к] авазы, К, к хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
16.	Согласный звук [ф] , буква Ф, ф. / Тартык [ф] авазы, Ф, ф хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
17.	Согласный звук [п], буква Т,т. / Тартык [т] авазы,Т,т хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
18.	Согласный звук [ш] , буква Ш, ш. / Тартык [ш] авазы, Ш,ш хәрефе .	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
19.	Согласный звук [ч] , буква Ч,ч. / Тартык [ч] авазы, Ч,ч хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
20.	Согласный звук [h] , буква H,h. / Тартык [h] авазы, H,h хәрефе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
21.	Согласный звук [щ] , буква Щ, щ./ Тартык [щ] авазы, Щ, щ хәрефләре.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
22.	Разделительный мягкий знак Ъ – нечкәлек һәм аеру билгесе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
23.	Разделительный твердый знак Ъ, разделительный мягкий	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	знак Ы / Ы – калынык, аеру билгесе. Ы – нечкәлек һәм аеру билгесе.				
	Учат в школе / Өйрәтәләр мәктәпләрдә...	4			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
24.	Д. Дарзаман «Непослушные буквы» / Ж. Дәрзама «Тискәре хәрефләр», Б. Рахмет «Мы рисуем» / Б. Рәхмәт «Рәсемнәр ясыйбыз»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
25.	М. Магдеев «Первый день в школе» / М.Мәһдиев «Мәктәптә беренче көн», М. Джалиль «Первый урок» / М. Жәлил «Беренче дәрәс»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
26.	Ш. Маннур «Знай хорошо» / Ш. Маннур «Яхшы бел» Х. Туфан «Казань» / Х. Туфан «Казань»	1			
27.	В. Голявкин «Как я под партой сидел» / В. Голявкин «Парта астында»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Моя семья / Минем гаилә	3			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
28.	Г. Тукай «Наша семья» / Г. Тукай «Безнең гаилә»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
29.	Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки» / Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч», Р. Валиев «Всех люблю» / Р. Вәлиев «Барысын да яратам»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
30.	Д. Дарзаман «Придумала имя» / Ж. Дәрзаман «Исем таптым»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Татарское устное народное творчество / Татар халык ижаты	1			
31.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе. Считалки, заклички / Санамышлар, эндәшләр	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	Красивая природа / Табигать яме	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
32.	И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик...!», Ш. Галиев «Вкусное лето» / Ш. Галиев «Тэмле жэй»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
33.	Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!» / Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/